# 学級活動(全校一斉学級活動) 学習指導案

段階	学習活動・内容	時間	形態	○教師の支援(主題・副主題との関連) ■ICT を活用する手立て評価(方法) 《各教室での担任の役割》
活動の開始	<ol> <li>課題を把握する。</li> <li>本校の現状を把握する。</li> <li>本時の課題を把握する。</li> <li>みんなが快く、情報機器やインターネットを利用した生活をしていくには何に気をつければよいか。</li> </ol>	3 2	全校全校	<ul> <li>事前アンケートの結果をもとに、自分たちの身の回りには情報機器があるのが当たり前になっていることを伝える。</li> <li>SNS 等で情報の発信者側となったときのトラブル等を想起させ、安全な使用についての意識を高める。</li> <li>ロイロノートの画面配信の機能を使いながら、ことばと文字で情報を伝える。《めあてをWBに書き、確認させる。》</li> </ul>
	2 課題を解決する。 (1)例として提示された1枚の写真を、 公開してよいかどうか話し合う。 (2)ロイロノートでカードを受け取り、	3	班	○ この 1 枚は明らかに公開できないものを準備し、カードの操作や話し合いのデモンストレーションとする。
	カード内の写真について、公開するのに問題があるかどうか話し合う。	6	班	<ul><li>《「1.4枚の写真を振り分けよう」を板書する》</li><li>○ ロイロノートで配信されたカードを操作させながら、グループで話し合わせる。</li></ul>
	(3)全校の意見を知り、自分たちの考えと比較する。	6	班	<ul><li>グループ内で意見の相違を体験させ、さらに、提出箱で集めた意見を共有することで、他グループとの差異を感じ取らせる。</li><li>グループ活動や、ロイロノートの提出箱の機</li></ul>
活動の展開	(4) 自分たちのグループの意見を再検 討し、必要があれば修正を図る。	5	班	能を活用した全校の意見の共有をすることで、他者との意識の違いを確認できるようにする。(手立て1) 《「2. 意見を再検討し、必要があれば修正しよう」を板書する》 ■ 他のグループの意見と比較し、自分たちで一度結論づけた意見を再検討することで学習内容について、より深く考えることができる
	(5) 生徒同士で意見交換をし、他者の 考えを知る。	10	全校	ようにする。(手立て2) 《意見を発表したい班があれば、Googlemeet の スタンプで矢吹まで知らせる》 《生徒発表時のみ、音声・映像の通信をオンにし、 Googlemeet で対話ができるよう機材の操作を する》
	3 本時をふり返りまとめを行う。 (1) 本時のまとめをワークシート に記入する。	10	個	《本時で感じた他者との意見の相違を踏まえな がら、自分の考えをワークシートに整理させ る。》
活動のまとめ	インターネット上に写真など個人情報になりうるものをのせる時は、個々の受けとりかたが異なることを考えなければならない。	E	公里 一	情報モラルを守りながら、情報機器やインターネットを利用した生活をしていくにはどうすればよいか考え、表現することができる。(ワークシート)
	(2) 学級内で意見を発表し、本日の授業を振り返る。	5	学級	《本時の内容を自分事としてとらえ、これからも様々なトラブルに巻き込まれないように、もしくは対処できるように、意識を高めさせる。》

相馬市立磯部中学校 教諭 但野 雅和

### 〇情報教育実践事案

「美術科及び各教科における ICT の効果的な活用」成果と反省・今後の期待されること

### タブレットPC

### ロイロノートの活用

完成作品も重要であるが途中経過を鑑賞し合うことで友達の作品のアイデアや技能を認め合う。

### インターネットでの画像を描画やデザインの参考にさせる。

描画力の高い生徒は画像を効果的に使うが、描くことが苦手な生徒は長い時間ダラダラと膨大 な画像見続けることがある。作品のテーマ、アイデアスケッチをきちんとさせ、どんな画像が必要 かを決めた上で利用させる。

鑑賞で、補助資料として作者プロフィールや美術館の HP さらに作品が描かれた時代背景を調べる。

#### 大型モニター+PowerPoint

鑑賞に大きな威力を発揮する。画家等の作品鑑賞だけでなく生徒作品を撮影しておき、参考作品 として鑑賞させることも効果的。

生徒作品をデジタル化(資料として保管・蓄積・評価時の確認)

#### 今後の課題

学校教育において、変わることなく指導を続けていかなければならない学習内容と同時に実社会の 仕事の一端に触れるような内容の体験も必要であると思う。(これは全ての教科にいえるとだ思う。) ロイロノートのように同じアプリケーションソフトを9教科で使うのも使い方によっては意味があ るかもしれないが、各教科の単元・題材によっては、教科の特質に合わせた専用アプリケーションソ フトを使いこなすスキルが必要だと思う。民間企業のDX は急速に進んでいる一方で、公的な機関は

何が遅れているか具体的に検証する必要を感じる。



# 令和5年度原町第一中学校における情報教育に関する実践例

南相馬市立原町第一中学校

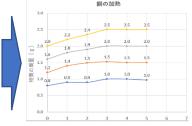
# 1 本校における ICT 活用の好事例

### (1) 授業における ICT の活用例

## ●理科の実験結果の集約⇒共有

各班での実験の数値をそれぞれ Google スプレットシートに入力し, エクセルを通してグラフ化すること で,実験結果を共有・可視化し,意 見交換を行うことができる。

2	タイムスタ:	y:▼	z ₹	班。	記入者 🔻	の質量・1	10 ( -	20 🕶	3□ [ -	4□ [ ~	50€~
3	2023/6/15	12:19	1組	<u>4₩</u>	菅野翔悟	0.8	0.9	0.9	0.6	0.3	0.8
4	2023/6/15	12:18	1組	6PJE	中村悠華	0.8	1.2	1.4	1.0	1.3	1.0
5	2023/6/14	10:16	2組	4BH	後騰誠雅	0.8	0.9	1.1	0.7	1.1	1.0
6	2023/6/14	10:14	2組	7班	桃井沙也加	0.8	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0
7	2023/6/15	14:09	3組	4班	鈴木隆太	0.8	1.8	2.0	2.5	2.9	3.2
8	2023/6/15	14:10	3組	4ĐE	鈴木隆太	0.8	1.8	2.0	2.5	2.9	3.2
9	2023/6/15	14:14	3組	5M	田村銀人	0.8	1.0	1.0	0.8	0.9	1.2
10	2023/6/14	12:14	<b>48</b> ∄	1班	圖島	0.8	0.8	0.8	0.8	1.0	1.1
11	2023/6/14	12:23	4組	5班	髙橋碧海	0.8	0.6	0.5	0.5	0.7	0.7



### ●道徳の振り返り

学期末, Google フォームを利用し, 自分の中で印象に残っている授業や, 自分の考えを改めることがでた内容, 友だちとの意見交換を通して自分の考えを深めることができた授業などを記入し, 道徳の振り返りを行っている。



※その他, 道徳でのロイロノートを使用したシンキングツールの利用、音楽での合唱曲の投票, 技術での 道具・工具の安全な使用法の動画の共有なども行っている。

#### (2)授業外での活用

### ①いじめアンケート

・毎月末(保護者は2ヶ月に1回)に全校生徒を対象に Google フォームを利用しいじめアンケートを実施している。自由記入の他にチェック項目もあるため生徒も悩みを溜め込むことなく記入でき、迅速な対応につなげることができている。

## ②各種調査

- 進路希望調查
- ・文化祭テーマの募集
- ・デジタル目安箱

など、従来紙面で行っていた調査を Google フォームを利用して行い、エクセルと連携させることで、即座に集計・結果を表示することができる。

②出席番号を記入(4ケタ) 例)1年2組3番の生徒⇒1203	令和5年度 原町第一中学校文化祭テーマ募集
記述式テキスト(知文回答)	令和5年度の文化祭テーマの募集をします。今年の文化祭をどんなものにしたいか。
北京 大人 「 (紀文出台)	文化学へのみなさんの思いをテーマに込めたいと思います。「キーワード」や「言葉・単語」だけでも構いま セル!全校生の文化学への思いを実行委員会に!1人1人の思いで、みんなの文化学にしましょう!
	過去4年間のテーマはこちら!!
	令和元年辰 「百花線點」~さらに大きく咲きほこれ~
③第1志望を選択。	令和2年以 「希望」~未来を信じて心を一つに~
<ul><li>1. 原町高校(普通科)</li></ul>	令和3年度 「副(つくる)」~効應をたどって再始動~
0	令和4年度 「影(いろどる)」~今を描くみんなの何性~
② 2. 相馬高校(普通科)	
<ul><li>3. 相馬高校(理数科)</li></ul>	1. 自分の学級を選択してください。*
<ul><li>4. 小高産業技術高校(機械科)</li></ul>	0 101

# 2 ICT 活用上の課題・問題点

e ライブラリの導入などもあり、家庭でも iPad を使用して学習に取り組みたいという声が多く上がっているが、個人情報の漏洩や端末破損の恐れがあることから、本校では持ち帰りを許可していない。今後更に ICT を活用した学習活動を充実させるために、情報モラル教育に力を入れつつ、iPad の持ち帰りを再検討する必要がある。また、生徒が iPad で学習した内容を出力できるプリンタや USB メモリ等があれば、iPad を持ち帰らずとも学習の続きを家庭で行えるため、出力機器の必要性を感じている。

# 令和5年度 中教研相双支部 情報教育部会 資料

浪江町立なみえ創成中学校

## I ICT 活用事例

教科	ICT 活用の事例					
国語	・発表練習を動画で撮り、改善練習。					
	・発表原稿の作成。					
数学	・プレゼンテーションの資料作り。					
XA-T	・発表練習を動画で撮り、改善練習。					
理科	・デジタル教科書の映像資料の活用。					
	・調べ物学習。					
	・デジタル教科書の映像資料の活用。  #### #### #### #### #### ##### #######					
社会	・感想の共有。					
	・ロイロノートで問題を出題。					
	→学びの履歴を記録し評価に。					
家庭	・進行度合いを写真で撮って、共有。					
<b>水</b> 庭	・教師のほうで進行度合いを把握。					
	・調べ学習。					
美術	・写真を撮影して、見本に。					
	・ロイロノートを用いて、作品の鑑賞会・コメントの共有。					
体育	・マット運動や高跳びの様子など動画で撮影→改善点を話し合い再び練習。					
	・Pages やロイロノートを使用してチラシ・パンフレット作成。修学旅行のまとめ					
	新聞形式とスライド形式で作成。					
総合	なみえ焼そばり					
	・インタビュー活動の動画撮影。					
	・修学旅行中の活動の様子をロイロノートで共有。					
その他	・各教科で「すらら」を用いて、授業の内容の補強。					
	・文化部で運動会の紹介動画の作成。					
	・生徒も使用できるプリンターの活用→練習問題や発表スライドの印刷等					

# 2 課題・問題点

- ・ 情報モラル教育の充実したい。
- ・ 教員の知識より、生徒の方がツールを使えるので、教員同士の研修会を実施したい。
- ・ ICT 支援員が週 | 勤務なので、何かトラブルが起きたとき、すぐに対処できない。
- ・ 小・中同じ校舎にいるが、使用上のルール等が統一できていないので、連携していきたい。

# 双葉中学校ICT活用事例と課題

## 1 各教科等でのICT活用事例と課題・今後の見通し

ICT活用事例		CのICIA用事例と誘題・7後の兄題し	
・今後 I C T を利用して実践したいこと		LCT洋田東伽	・現在の課題
<ul> <li>・インターネットを利用した調べ学習・タブレットでレポート作成など・デジタル教料書を活用した学習・インターネットを利用した調べ学習・VRを活用した地理の学習・VRを活用した地理の学習・サントを配布。教師と生徒がそれぞれ自由に閲覧・書き込みができるようにしている。・競見を出し合いながらまとめたり、分類したりする活動。・ロイロノート等を活用した授業実践・デジタル教料書を活用した学習・インターネットを利用した調べ学習・ロイロノート等を活用した実験レポートの作成・iPadのフリーボードを利用した授業実践・アジタル教料書を使用した音声や本文の確認・デジタル教料書を使用した音声や本文の確認・ドルターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・アジター表ットを利用しての鑑賞や調べ学習・アジターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・アジターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・フリーボードを利用した技術な実際による演奏・作曲など・お絵価きアブリを使った絵画・イラスト制作・iPadのブリーボードを利用した授業実践・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・フリーボードを利用したイラスト制作・iPadのフリーボードを利用した授業実践・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・教師があらかじめ作成したフリーボードを使用して要談画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反告や学習相談の確認・アログラミングの学習など・教育があらかじめ作成したフリーボードを使用して要談画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。・・教育があらかじめ作成したフリーボードを使用して調べることに時間がかかりすぎているんなでiPadを関わている。・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取拾選択を顕時にできるようになるための指導スタイドに仕上げている。・学校予報における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など</li> </ul>		101/6/円争例	・今後ICTを利用して実践したいこと
・タブレットでレボート作成など		・デジタル教科書を活用した学習	・作りたい作品の資料検索のための、検索方法。
・デジタル教科書を活用した学習 ・ネット検索に時間がかかり過ぎるので、必要な情報を取捨選択できる技能の習得・VRを活用した調べ学習 ・	国語	・インターネットを利用した調べ学習	
社会         ・ google classroomを活用して、振り返り用のスプレッドシートを配布、教師と生徒がそれぞれ自由に問覧・書き込みができるようにしている。         ・ 生徒の考えを黒板に映し、比較する授業。レッドシートを配布、教師と生徒がそれぞれ自由に問覧・書き込みができるようにしている。         ・ 差見を出し合いながらまとめたり、分類したりする活動。		・タブレットでレポート作成など	
* google classroomを活用して、振り返り用のスプ ・生徒の考えを黒板に映し、比較する授業。 ・意見を出し合いながらまとめたり、分類したりする活動。 ・		・デジタル教科書を活用した学習	・ネット検索に時間がかかり過ぎるので、必要な情
・google classroomを活用して、振り返り用のスプ レッドシートを配布。教師と生徒がそれぞれ自由に 閲覧・書き込みができるようにしている。         ・意見を出し合いながらまとめたり、分類したりする活動。           理科         ・デジタル教科書を活用した学習 ・インターネットを利用した調べ学習 ・プレゼン資料の作成(keynote,pages) ・デジタル教科書を使用した音声や本文の確認 ・Kahootlを使用したクイズ形式の学習         ・ロイロノート等を活用した実験レポートの作成 ・iPadのフリーボードを利用した授業実践           ・デジタル教科書を使用した音声や本文の確認 ・Kahootlを使用したクイズ形式の学習         ・WRを活用し、目的場面状況をより意識できる授業展開           ・4 つターネットを利用しての鑑賞や調べ学習 ・フリーボードを利用しての鑑賞や調べ学習 ・フリーボードを利用したイラスト制作         ・ iPadのブレージバンドを利用した授業実践 ・ 教師用のiPadが現在ないので整備が必要           ・実後の動画を撮影し、実施者にフィードバックをしている。         ・体育館のWi-Fiの安定性 ・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。           ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 ・ 2 つや学習相談の確認 ・ プログラミングの学習など         ・ iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・ 教師用のiPadが現在ないので整備が必要           技術・家庭	社会	・インターネットを利用した調べ学習	報を取捨選択できる技能の習得
数学         レッドシートを配布。教師と生徒がそれぞれ自由に問題・書き込みができるようにしている。         ・意見を出し合いながらまとめたり、分類したりする活動。           理科         ・デジタル教科書を活用した学習・インターネットを利用した調べ学習・プレゼン資料の作成(keynote,pages)・プレゼン資料の作成(keynote,pages)・デジタル教科書を使用した音声や本文の確認・Kahootlを使用したクイズ形式の学習・ (Kahootlを使用したクイズ形式の学習・ (Kahootlを使用したクイズ形式の学習・ (Kahootlを使用したクイズ形式の学習・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・ (Kahootlを使用して、生徒からの授業反者や学習相談の確認・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・フリーボードを利用した授業実践・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・フリーボードを利用した授業実践・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・ (大変など)・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・ (大変を)・ (大変を)・対解用のiPadが現在ないので整備が必要・ (大変を)・対解用のiPadが現在ないので整備が必要・ (大変を)・ (大変を)・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用して、 (大変を)・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・ (大変を)を対解用のiPadが現在ないので整備が必要・ (大変を)を対解用のiPadが現在ないので整備が必要・ (大変を)を対解的iPadが現在ないので整備が必要・ (大変を)を対解的iPadが現在ないので整備が必要を (大変を)を対解的iPadが現在ないので整備が必要を (大変を)を対解的iPadが現在ないので整備が必要を (大変を)を対解的iPadが現在ないので整備が必要を (大変を)を対解的iPadが現在ないので整備が必要を (大変を)を対象して、(大変を)を)を対象して、(大変を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)を)			・VRを活用した地理の学習
理科 ・デジタル教科書を活用した学習 ・ロイロノート等を活用した実験レポートの作成 ・ iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・ ブレゼン資料の作成(keynote,pages) ・ デジタル教科書を使用した音声や本文の確認 ・ Kahootlを使用した台声や本文の確認 ・ Kahootlを使用したクイズ形式の学習 ・ iPadのガレージパンドを利用した様々な楽器による演奏・作曲など ・ Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 省や学習相談の確認 ・ インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習 ・ お絵描きアブリを使った絵画・イラスト制作 ・ iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・ 教師用のiPadが現在ないので整備が必要 ・ フリーボードを利用したイラスト制作 ・ iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・ 教師用のiPadが現在ないので整備が必要 ・ フリーボードを利用したイラスト制作 ・ 撮影した動画を撮影し、実施者にフィードバックを している。 ・ Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 ・ 体育館のWi-Fiの安定性 ・ 撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。 ・ Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 ・ お師のiPadが現在ないので整備が必要 ・ プログラミングの学習など ・ 教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し ・ フリーボードを利用した授業実践 ・ 教師のiPadが現在ないので整備が必要 ・ プログラミングの学習など ・ 教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し ・ フリーボードを共有して、各iPadから編集しなが ・ 技術・学活 と述らいるにPadから編集しなが ・ iPadを使用して調べることに時間がかかりすぎて いるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにな るための指導 ・ 全教科のCAN-DOリストの入力、管理など ・ 名教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・google classroomを活用して、振り返り用のスプ	・生徒の考えを黒板に映し、比較する授業。
理科 ・デジタル教科書を活用した学習 ・ロイロノート等を活用した実験レポートの作成 ・ iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・ プレゼン資料の作成(keynote,pages)	数学	レッドシートを配布。教師と生徒がそれぞれ自由に	・意見を出し合いながらまとめたり、分類したりす
理科         ・インターネットを利用した調べ学習         ・iPadのフリーボードを利用した授業実践           ・プレゼン資料の作成(keynote,pages)         ・VRを活用し、目的場面状況をより意識できる授業展開           ・デジタル教科書を使用したクイズ形式の学習         ・iPadのガレージバンドを利用した様々な楽器による演奏・作曲など           ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認         ・iPadのガレージバンドを利用した様々な楽器による演奏・作曲など           ・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・フリーボードを利用した授業実践・技術・家庭中の動画を撮影し、実施者にフィードバックをしている。         ・核前館のWi-Fiの安定性・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。           ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反信や学習相談の確認・プログラミングの学習など・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用してみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。         ・iPadのフリーボードを利用した授業実践・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・対力ラミングの学習など・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用して、クリーボードを共有して、各iPadから編集しながら授業を進められる取り組みを達込んだりしている。           ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないのでは、対しては上げでいる。		閲覧・書き込みができるようにしている。	る活動。
<ul> <li>・ インダーネットを利用した調べ字習 ・ iPadの ノリーボートを利用した授業美践</li> <li>・ プレゼン資料の作成(keynote,pages) ・ だジタル教科書を使用した音声や本文の確認 ・ Kahootlを使用したクイズ形式の学習 ・ iPadのガレージパンドを利用した様々な楽器による演奏・作曲など ・ Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 省や学習相談の確認 ・ iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・ お絵描きアブリを使った絵画・イラスト制作 ・ iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・ 教師用のiPadが現在ないので整備が必要 ・ フリーボードを利用したイラスト制作 ・ 実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックを ・ 体育館のWi-Fiの安定性 ・ 撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。</li></ul>	TIII イ시	・デジタル教科書を活用した学習	・ロイロノート等を活用した実験レポートの作成
英語         ・デジタル教科書を使用した音声や本文の確認 ・Kahoot!を使用したクイズ形式の学習         業展開           音楽         ・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習 ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 省や学習相談の確認 ・フリーボードを利用しての鑑賞や調べ学習 ・フリーボードを利用したグラスト制作 ・Padのフリーボードを利用した授業実践 ・教師用のiPadが現在ないので整備が必要 ・フリーボードを利用したイラスト制作         ・株育館のWi-Fiの安定性 ・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。           保健体育         ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 ・大の動画を撮影し、実施者にフィードバックを ・提影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。         ・iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・教師用のiPadが現在ないので整備が必要 ・プログラミングの学習など         ・iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・教師用のiPadが現在ないので整備が必要 ・プログラミングの学習など           道徳・学活 書き込んだりしている。         ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用してスみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、 書き込んだりしている。         ・フリーボードを共有して、各iPadから編集しなが ら授業を進められる取り組み ・方とはあられる取り組み ・活みので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導           総合         ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	<b>埋科</b>	・インターネットを利用した調べ学習	・iPadのフリーボードを利用した授業実践
<ul> <li>・Kahoot!を使用したクイズ形式の学習</li> <li>・iPadのガレージバンドを利用した様々な楽器による演奏・作曲など</li> <li>・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・フリーボードを利用した行うスト制作・Padのフリーボードを利用した授業実践・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・フリーボードを利用したイラスト制作・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックを・体育館のWi-Fiの安定性・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。</li> <li>・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認・プログラミングの学習など・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用してみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるカイドに仕上げている。・学校行事における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など</li> </ul>		・プレゼン資料の作成(keynote,pages)	・VRを活用し、目的場面状況をより意識できる授
音楽         ・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習         ・iPadのガレージバンドを利用した様々な楽器による演奏・作曲など           美術         ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認         ・お絵描きアプリを使った絵画・イラスト制作・iPadのフリーボードを利用した授業実践・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・フリーボードを利用したイラスト制作・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックをしている。         ・体育館のWi-Fiの安定性・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。           技術・家庭         ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認・プログラミングの学習など         ・iPadのフリーボードを利用した授業実践・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・プログラミングの学習など           道徳・学活書と込んだりしている。         ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用して、カリーボードを共有して、各iPadから編集しながら授業を進められる取り組み書き込んだりしている。         ・フリーボードを共有して、各iPadから編集しながら授業を進められる取り組み書き込んだりしている。           総合         ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して開べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導スライドに仕上げている。         ・iPadを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導           ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを、そ教科のCAN-DOリストの入力、管理など         ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	英語	・デジタル教科書を使用した音声や本文の確認	業展開
音楽       る演奏・作曲など         ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習・フリーボードを利用したイラスト制作・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックをしている。       ・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・フリーボードを利用したイラスト制作・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックを・体育館のWi-Fiの安定性・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。         技術・家庭 おや学習相談の確認・プログラミングの学習など・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用して、クリーボードを使用して、各iPadから編集しながら浸薬を出し合ったり、書き込んだりしている。       ・カリーボードを共有して、各iPadから編集しながら浸薬を進められる取り組み         総合 に関べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して発表原稿を作成する。アニメーションやバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいスライドに仕上げている。       ・iPadを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導         ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・Kahoot!を使用したクイズ形式の学習	
美術         ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 省や学習相談の確認 ・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習 ・フリーボードを利用したイラスト制作 ・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックを している。         ・体育館のWi-Fiの安定性 ・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。           技術・家庭         ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 省や学習相談の確認 ・プログラミングの学習など ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用してみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。         ・ブリーボードを共有して、各iPadから編集しながら授業を進められる取り組み 書き込んだりしている。           総合         ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して発表原稿を作成する。アニメーションやバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいスライドに仕上げている。         ・iPadを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導           ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを         ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	<del>立</del> '如	・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習	・iPadのガレージバンドを利用した様々な楽器によ
美術       当や学習相談の確認 ・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習 ・フリーボードを利用したイラスト制作 ・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックを している。 ・保健体育 ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 省や学習相談の確認 ・プログラミングの学習など ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し でみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。 ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎていっつで表表原稿を作成する。アニメーションやバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいスライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	百笨		る演奏・作曲など
美術       ・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習 ・フリーボードを利用したイラスト制作       ・教師用のiPadが現在ないので整備が必要         保健体育       ・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックを している。       ・体育館のWi-Fiの安定性 ・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。         技術・家庭 省や学習相談の確認 ・プログラミングの学習など       ・iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・教師用のiPadが現在ないので整備が必要         道徳・学活       ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用してみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。       ・フリーボードを共有して、各iPadから編集しながら授業を進められる取り組み         総合       ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導       ・iPadを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導         ・学校行事における生徒アンケートや振り返りをや各教科のCAN-DOリストの入力、管理など       ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反	・お絵描きアプリを使った絵画・イラスト制作
<ul> <li>・オンダーネットを利用しての鑑賞や調べ字音・フリーボードを利用したイラスト制作</li> <li>・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックをしている。</li> <li>・体育館のWi-Fiの安定性・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。</li> <li>・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認・プログラミングの学習など・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用してみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。</li> <li>・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用してみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。</li> <li>・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して発表原稿を作成する。アニメーションやバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいスライドに仕上げている。</li> <li>・iPadを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導スタイドに仕上げている。</li> <li>・学校行事における生徒アンケートや振り返りを含教科のCAN-DOリストの入力、管理など</li> </ul>	<b></b>	省や学習相談の確認	・iPadのフリーボードを利用した授業実践
保健体育 ・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックをしている。 ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認・プログラミングの学習など ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用して、当時間のWi-Fiの安定性・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。 ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用して、教師用のiPadが現在ないので整備が必要・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・・ は一般によりしている。 ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにないので、特別を対象に対している。・学校行事における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	<b>夫</b> 俐	・インターネットを利用しての鑑賞や調べ学習	・教師用のiPadが現在ないので整備が必要
保健体育 している。 ・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィードバックする。 ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認・教師用のiPadが現在ないので整備が必要・プログラミングの学習など・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用して、各iPadから編集しながてみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。 ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して発表原稿を作成する。アニメーションやバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいスライドに仕上げている。・学校行事における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・フリーボードを利用したイラスト制作	
技術・家庭 ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 省や学習相談の確認 ・プログラミングの学習など ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し てみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、 書き込んだりしている。 ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを 使用して発表原稿を作成する。アニメーションや バックミュージックを追加してさらに伝わりやすい スライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックを	・体育館のWi-Fiの安定性
技術・家庭 ・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反 もや学習相談の確認 ・プログラミングの学習など ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し でみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。 ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎて使用して発表原稿を作成する。アニメーションやバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいスライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	保健体育	している。	・撮影した動画を遅延再生しリアルタイムでフィー
技術・家庭 ・プログラミングの学習など ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し てみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、 書き込んだりしている。 ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを 使用して発表原稿を作成する。アニメーションや バックミュージックを追加してさらに伝わりやすい スライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など			ドバックする。
・プログラミングの学習など ・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し ・フリーボードを共有して、各iPadから編集しなが ら授業を進められる取り組み 書き込んだりしている。 ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを 使用して発表原稿を作成する。アニメーションや バックミュージックを追加してさらに伝わりやすい スライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反	・iPadのフリーボードを利用した授業実践
・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し ・フリーボードを共有して、各iPadから編集しなが	技術・家庭	省や学習相談の確認	・教師用のiPadが現在ないので整備が必要
道徳・学活 でみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。  ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎて使用して発表原稿を作成する。アニメーションやバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいるための指導スライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・プログラミングの学習など	
書き込んだりしている。  ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを 使用して発表原稿を作成する。アニメーションや バックミュージックを追加してさらに伝わりやすい スライドに仕上げている。  ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用し	・フリーボードを共有して、各iPadから編集しなが
書き込んだりしている。  ・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して調べることに時間がかかりすぎて使用して発表原稿を作成する。アニメーションやいるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいるための指導スライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	道徳・学活	てみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、	ら授業を進められる取り組み
総合 使用して発表原稿を作成する。アニメーションや いるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにな バックミュージックを追加してさらに伝わりやすい るための指導 スライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		書き込んだりしている。	
総合 バックミュージックを追加してさらに伝わりやすい るための指導 スライドに仕上げている。 ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを	・iPadを使用して調べることに時間がかかりすぎて
スライドに仕上げている。  ・学校行事における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	<i>\$6</i>	使用して発表原稿を作成する。アニメーションや	いるので、情報の取捨選択を瞬時にできるようにな
・学校行事における生徒アンケートや振り返りを・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など	総合	バックミュージックを追加してさらに伝わりやすい	るための指導
・学校行事における生徒アンケートや振り返りを ・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など		スライドに仕上げている。	
47 (J.1971)	7.014	・学校行事における生徒アンケートや振り返りを	・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など
googleフォームを使って行い、集計する。	その他	googleフォームを使って行い、集計する。	

# 2 ICT活用上の課題・問題点

双葉中学校は生徒数12名の小規模校なので特に大きな問題は起きていません。ICT環境を整えることが最優先事項になっています。ただし、ネット依存が心配される生徒は数名いて、本人・保護者と教育相談を行っている状況です。タブレットの持ち帰りもさせていますが、取り扱いの指導を今後も十分注意していくことが必要とされます。

# 令和5年度中教研相双支部一次研情報教育部会資料

川内村立川内小中学園

- (1) 本校 ICT 機器活用の特徴
  - ・1人一台については iPad を活用中
    - → iPad ならではの不便さ・アプリ等の導入の手続きが煩雑
  - ・アプリの活用としては、「ロイロノート」が中心
    - →優れた情報共有能力と、手軽な使用感・どの分野でも活用法が見つかる
  - ・ドリル学習としては、eライブラリが導入されているが、使用頻度は教科によって
  - ・各教室に大型モニタと AppleTV →教科教室制なので活用頻度は高い
  - ・理科では iPad を測定器具としても活用→電流計・電圧計・pH 計・温度計など
  - ・ポスター作成やレポート作成などは Pages を活用

#### (2) 実践例

① google レンズを使った植物図鑑の作成



② 生徒会各委員会→学級審議→生徒会総会をシームレス につなぐとともに、PDCA サイクルを回す「ロイロノー トの活用」

←活動計画の作成、ロイロノート する。

A (88888)	活動内容		
4月	・生徒会総会 ・あいさつ運動・朝の放送 ・あいさつ指導 あいさつ指導用ビデオ作成→にじいろ前、昼上映		
58	・春の道足 ・運動会 ・中体連 ・芋植え ・田村市陸上大会 } 壮行会		
68	-球技大会 (5年生以上) -ipodでの勉強 -フレアカスタート (月1回程度)		
78	•あいさつ強化運動		
8月	•中高交流会		
9.6	•かえるマラソン		
108	・芋煮会 ・清流祭 ・赤い羽根募金 (毎月継続)		
具体的な途の方	<ul><li>分類など</li></ul>		
·ipodでの学び	(ビデオ) ート「あいさつ」を加える ・フレアカ・学様な ・2010時度など		

本校では、前期課 程(小学生)も生徒会 に携わる。生徒数が 少ないため、複数年 で要項審議、質問事 項はリアルタイムで 共有する

令和5年前期生徒会総会質問事項記録用紙

5-6 # 配納 西山結布變 生徒会 「あいさつ指導用ビデオとは、どんな活動で すか。」 力也 絢大 「体力UPする活動を予定していると思 いますが、どんな事をするのですか。」 梨々奈 「適足の手伝いとは、例えばどんな ことをするのですか。」 花帆 永琉 「夏休み練習はどのような練習をす るのですか。」 絢大 「気と体力向上プログラムとは、ど んな活動ですか。」 力也

活動の反省もロイロノ ートで共有するとともに、

各委員会ごとに、反省を生かし次月の活動計画に 修正を加えていく。

← Google の検索窓からすぐにアクセスで きる。カメラで撮った写真をすぐに検索、 野草等の検索正答率も水準以上で、どの機 器でも使える。

植物の名前 ヒメオドリコソウ



被子植物 双子葉類 シソ科 オドリコソウ属 特徴 花の形→ピンク色の小さい花 葉の形→対生するしわしわの スペード型の葉

エピソード もともとはヨーロッパ にあった花

生徒には植物図鑑(本)も併用さ せ、校内の野草図鑑を作成。個人的に はこの程度の簡単なものをたくさん作 らせる方が、生徒の達成感も高いと思

4~5月の具体的函動内容	活 剱 庆 省
・あいさつ運動	<ul><li>あいさつ強化運動時に制作(7月)</li><li>下の名前であいさつをする。</li><li>グラフ化で%で表す。</li></ul>
•遠足	<ul><li>・待ち時間の企画などはよくできました。</li><li>・ケイドロのルールがわかりづらかったです。</li><li>→企画の内容をしっかりと確認</li></ul>
•運動会(企画運営)	<ul><li>・自分達が出した案をしっかりと達成することが できました。</li><li>・企画などを考える期間を早めれば良かったで す。</li></ul>
	<ul> <li>前期生徒と後期生徒の種目を増やせばよかったです。</li> <li>生徒会で前期生徒と後期生徒のよさこいの練習を増やしたいです。</li> </ul>
•球技大会	#に制作(7月) 目にみえるようにする。 会の活動をアピールする。 番号 1.6年生…関き手の逆) レー(ハードルなど)

- (3) 課題·問題点
- 生徒のリテラシー、 端末の持ち帰りについ て要検討
- ・校内研修等の場の設 定
- ・情報交換・活用例の 収集
- 校務支援は本当に支 援してくれるのか?