

学級活動（全校一斉学級活動） 学習指導案

段階	学習活動・内容	時間	形態	○教師の支援（主題・副主題との関連） ■ICTを活用する手立て評価（方法） 《各教室での担任の役割》
活動の開始	1 課題を把握する。 (1) 本校の現状を把握する。 (2) 本時の課題を把握する。 みんなが早く、情報機器やインターネットを利用した生活をしていくには何に気をつければよいか。	3 2	鉾 鉾	○ 事前アンケートの結果をもとに、自分たちの身の回りには情報機器があるのが当たり前になっていることを伝える。 ○ SNS等で情報の発信者側となったときのトラブル等を想起させ、安全な使用についての意識を高める。 ○ ロイロノートの画面配信の機能を使いながら、ことばと文字で情報を伝える。 《めあてをWBに書き、確認させる。》
活動の展開	2 課題を解決する。 (1) 例として提示された1枚の写真を、公開してよいかどうか話し合う。 (2) ロイロノートでカードを受け取り、カード内の写真について、公開するのに問題があるかどうか話し合う。 (3) 全校の意見を知り、自分たちの考えと比較する。 (4) 自分たちのグループの意見を再検討し、必要があれば修正を図る。 (5) 生徒同士で意見交換をし、他者の考えを知る。	3 6 6 5 10	班 班 班 班 鉾	○ この1枚は明らかに公開できないものを準備し、カードの操作や話し合いのデモンストレーションとする。 《「1. 4枚の写真を振り分けよう」を板書する》 ○ ロイロノートで配信されたカードを操作させながら、グループで話し合わせる。 ○ グループ内で意見の相違を体験させ、さらに、提出箱で集めた意見を共有することで、他グループとの差異を感じ取らせる。 ■ グループ活動や、ロイロノートの提出箱の機能を活用した全校の意見の共有をすることで、他者との意識の違いを確認できるようにする。 (手立て1) 《「2. 意見を再検討し、必要があれば修正しよう」を板書する》 ■ 他のグループの意見と比較し、自分たちで一度結論づけた意見を再検討することで学習内容について、より深く考えることができるようにする。(手立て2) 《意見を発表したい班があれば、Googlemeetのスタンプで矢吹まで知らせる》 《生徒発表時のみ、音声・映像の通信をオンにし、Googlemeetで対話ができるよう機材の操作をする》
活動のまとめ	3 本時をふり返りまとめを行う。 (1) 本時のまとめをワークシートに記入する。 インターネット上に写真など個人情報になりうるものをのせる時は、個々の受けとりかたが異なることを考えなければならない。 (2) 学級内で意見を発表し、本日の授業を振り返る。	10 5	個 学級	《本時で感じた他者との意見の相違を踏まえながら、自分の考えをワークシートに整理させる。》 情報モラルを守りながら、情報機器やインターネットを利用した生活をしていくにはどうすればよいか考え、表現することができる。 (ワークシート) 《本時の内容を自分事としてとらえ、これからも様々なトラブルに巻き込まれないように、もしくは対処できるように、意識を高めさせる。》

○情報教育実践事案

「美術科及び各教科における ICT の効果的な活用」成果と反省・今後の期待されること

タブレット PC

ロイロノートの活用

完成作品も重要であるが途中経過を鑑賞し合うことで友達の作品のアイデアや技能を認め合う。

インターネットでの画像を描画やデザインの参考にさせる。

描画力の高い生徒は画像を効果的に使うが、描くことが苦手な生徒は長い時間ダラダラと膨大な画像見続けることがある。作品のテーマ、アイデアスケッチをきちんとさせ、どんな画像が必要かを決めた上で利用させる。

鑑賞で、補助資料として作者プロフィールや美術館の HP さらに作品が描かれた時代背景を調べる。

大型モニター+PowerPoint

鑑賞に大きな威力を発揮する。画家等の作品鑑賞だけでなく生徒作品を撮影しておき、参考作品として鑑賞させることも効果的。

生徒作品をデジタル化（資料として保管・蓄積・評価時の確認）

今後の課題

学校教育において、変わることなく指導を続けていかなければならない学習内容と同時に実社会の仕事の一端に触れるような内容の体験も必要であると思う。（これは全ての教科にいえるとだ思う。）ロイロノートのように同じアプリケーションソフトを9教科で使うのも使い方によっては意味があるかもしれないが、各教科の単元・題材によっては、教科の特質に合わせた専用アプリケーションソフトを使いこなすスキルが必要だと思う。民間企業の DX は急速に進んでいる一方で、公的な機関は何が遅れているか具体的に検証する必要がある。



令和5年度原町第一中学校における情報教育に関する実践例

南相馬市立原町第一中学校

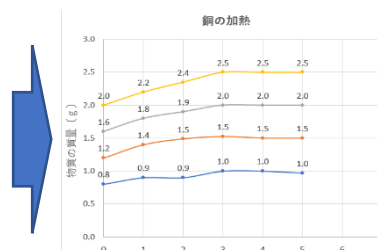
1 本校における ICT 活用の好事例

(1) 授業における ICT の活用例

●理科の実験結果の集約⇒共有

各班での実験の数値をそれぞれ Google スプレッドシートに入力し、エクセルを通してグラフ化することで、実験結果を共有・可視化し、意見交換を行うことができる。

2	タイムスタンプ	ス	班	記入者	1回の質量	2回	3回	4回	5回
3	2023/6/15 12:19	1組	4班	菅野翔悟	0.8	0.9	0.9	0.6	0.3
4	2023/6/15 12:18	1組	6班	中村悠華	0.8	1.2	1.4	1.0	1.3
5	2023/6/14 10:16	2組	4班	後藤誠雅	0.8	0.9	1.1	0.7	1.1
6	2023/6/14 10:14	2組	7班	桃井沙也加	0.8	0.9	1.0	1.0	1.0
7	2023/6/15 14:09	3組	4班	鈴木隆太	0.8	1.8	2.0	2.5	2.9
8	2023/6/15 14:10	3組	4班	鈴木隆太	0.8	1.8	2.0	2.5	2.9
9	2023/6/15 14:14	3組	5班	田村颯人	0.8	1.0	1.0	0.8	0.9
10	2023/6/14 12:14	4組	1班	岡島	0.8	0.8	0.8	0.8	1.0
11	2023/6/14 12:23	4組	5班	高橋智海	0.8	0.6	0.5	0.5	0.7



●道徳の振り返り

学期末、Google フォームを利用し、自分の中で印象に残っている授業や、自分の考えを改めることができた内容、友だちとの意見交換を通して自分の考えを深めることができた授業などを記入し、道徳の振り返りを行っている。

道徳の振り返り

Google フォームの画面

出席番号 (4ケタ) *

記述式テキスト (短文回答)

名前 *

記述式テキスト (短文回答)

A・B・Cをつけたら、その中で1番頑張ったものを *

※その他、道徳でのロイロノートを使用したシンキングツールの利用、音楽での合唱曲の投票、技術での道具・工具の安全な使用法の動画の共有なども行っている。

(2) 授業外での活用

①いじめアンケート

・毎月末（保護者は2ヶ月に1回）に全校生徒を対象に Google フォームを利用しいじめアンケートを実施している。自由記入の他にチェック項目もあるため生徒も悩みを溜め込むことなく記入でき、迅速な対応につなげることができている。

②各種調査

- ・進路希望調査
- ・文化祭テーマの募集
- ・デジタル目宝箱

など、従来紙面で行っていた調査を Google フォームを利用して行い、エクセルと連携させることで、即座に集計・結果を表示することができる。

②出席番号を記入 (4ケタ) *

例) 1年2組3番の生徒⇒1203

記述式テキスト (短文回答)

③第1志望を選択 *

☐ 1. 原町高校(普通科)

☐ 2. 相馬高校(普通科)

☐ 3. 相馬高校(理数科)

☐ 4. 小高産業技術高校(機械科)

令和5年度 原町第一中学校文化祭テーマ募集

令和5年度の文化祭テーマを募集します。今年の文化祭をどんなものになりたいか、文化祭へのみんなの思いやテーマに決まらなくてもいいです。「キーワード」や「言葉・単語」だけでも構いません！全校生の文化祭への思いを募り委員会に1人1人の思いで、みんなの文化祭にしましょう！

過去4年間のテーマはこちら！

令和4年度 「自然体験」～さらに大きく推進され～

令和3年度 「希望」～未来を託して心をつなぐ～

令和2年度 「創 (つくろ) 」～気持ちを込めて作ろう～

令和1年度 「創 (つくろ) 」～心を込めて作ろう～

1. 自分の学年を選択してください。 *

☐ 1の1

2 ICT 活用上の課題・問題点

e ライブラリの導入などもあり、家庭でも iPad を使用して学習に取り組みたいという声が多く上がっているが、個人情報漏洩や端末破損の恐れがあることから、本校では持ち帰りを許可していない。今後更に ICT を活用した学習活動を充実させるために、情報モラル教育に力を入れつつ、iPad の持ち帰りを再検討する必要がある。また、生徒が iPad で学習した内容を出力できるプリンタや USB メモリ等があれば、iPad を持ち帰らずとも学習の続きを家庭で行えるため、出力機器の必要性を感じている。

令和5年度 中教研相双支部 情報教育部会 資料

浪江町立なみえ創成中学校

I ICT 活用事例

教科	ICT 活用の事例
国語	・ 発表練習を動画で撮り、改善練習。 ・ 発表原稿の作成。
数学	・ プレゼンテーションの資料作り。 ・ 発表練習を動画で撮り、改善練習。
理科	・ デジタル教科書の映像資料の活用。
社会	・ 調べ物学習。 ・ デジタル教科書の映像資料の活用。 ・ 感想の共有。 ・ ロイロノートで問題を出題。 → 学びの履歴を記録し評価に。 
家庭	・ 進行度合いを写真で撮って、共有。 ・ 教師のほうで進行度合いを把握。
美術	・ 調べ学習。 ・ 写真を撮影して、見本に。 ・ ロイロノートを用いて、作品の鑑賞会・コメントの共有。
体育	・ マット運動や高跳びの様子など動画で撮影→改善点を話し合い再び練習。
総合	・ Pages やロイロノートを使用してチラシ・パンフレット作成。修学旅行のまとめ新聞形式とスライド形式で作成。  ・ インタビュー活動の動画撮影。
その他	・ 修学旅行中の活動の様子をロイロノートで共有。 ・ 各教科で「すらら」を用いて、授業の内容の補強。 ・ 文化部で運動会の紹介動画の作成。 ・ 生徒も使用できるプリンターの活用→練習問題や発表スライドの印刷等

2 課題・問題点

- ・ 情報モラル教育の充実したい。
- ・ 教員の知識より、生徒の方がツールを使えるので、教員同士の研修会を実施したい。
- ・ ICT 支援員が週1勤務なので、何かトラブルが起きたとき、すぐに対処できない。
- ・ 小・中同じ校舎にいが、使用上のルール等が統一できていないので、連携していきたい。

双葉中学校 I C T 活用事例と課題

1 各教科等でのICT活用事例と課題・今後の見通し

	I C T 活用事例	・現在の課題 ・今後 I C T を利用して実践したいこと
国語	・デジタル教科書を活用した学習 ・インターネットを利用した調べ学習 ・タブレットでレポート作成など	・作りたい作品の資料検索のための、検索方法。
社会	・デジタル教科書を活用した学習 ・インターネットを利用した調べ学習	・ネット検索に時間がかかり過ぎるので、必要な情報を取捨選択できる技能の習得 ・V R を活用した地理の学習
数学	・google classroomを活用して、振り返り用のスプレッドシートを配布。教師と生徒がそれぞれ自由に閲覧・書き込みができるようにしている。	・生徒の考えを黒板に映し、比較する授業。 ・意見を出し合いながらまとめたり、分類したりする活動。
理科	・デジタル教科書を活用した学習 ・インターネットを利用した調べ学習	・ロイロノート等を活用した実験レポートの作成 ・iPadのフリーボードを利用した授業実践
英語	・プレゼン資料の作成(keynote,pages) ・デジタル教科書を使用した音声や本文の確認 ・Kahoot!を使用したクイズ形式の学習	・VRを活用し、目的場面状況をより意識できる授業展開
音楽	・インターネットを利用した鑑賞や調べ学習	・iPadのガレージバンドを利用した様々な楽器による演奏・作曲など
美術	・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認 ・インターネットを利用した鑑賞や調べ学習 ・フリーボードを利用したイラスト制作	・お絵描きアプリを使った絵画・イラスト制作 ・iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・教師用のiPadが現在ないので整備が必要
保健体育	・実技の動画を撮影し、実施者にフィードバックをしている。	・体育館のWi-Fiの安定性 ・撮影した動画を遅延再生リアルタイムでフィードバックする。
技術・家庭	・Googleフォームを使用して、生徒からの授業反省や学習相談の確認 ・プログラミングの学習など	・iPadのフリーボードを利用した授業実践 ・教師用のiPadが現在ないので整備が必要
道徳・学活	・教員があらかじめ作成したフリーボードを使用してみんなでiPadを囲みながら意見を出し合ったり、書き込んだりしている。	・フリーボードを共有して、各iPadから編集しながら授業を進められる取り組み
総合	・調べた内容をkeynoteでまとめ、発表者ノートを使用して発表原稿を作成する。アニメーションやバックミュージックを追加してさらに伝わりやすいスライドに仕上げている。	・iPadを使用して調べることに時間がかかりすぎているので、情報の取捨選択を瞬時にできるようになるための指導
その他	・学校行事における生徒アンケートや振り返りをgoogleフォームを使って行い、集計する。	・各教科のCAN-DOリストの入力、管理など

2 ICT活用上の課題・問題点

双葉中学校は生徒数12名の小規模校なので特に大きな問題は起きていません。ICT環境を整えることが最優先事項になっています。ただし、ネット依存が心配される生徒は数名いて、本人・保護者と教育相談を行っている状況です。タブレットの持ち帰りもさせていますが、取り扱いの指導を今後も十分注意していくことが必要とされます。

令和5年度中教研相双支部一次研情報教育部会資料

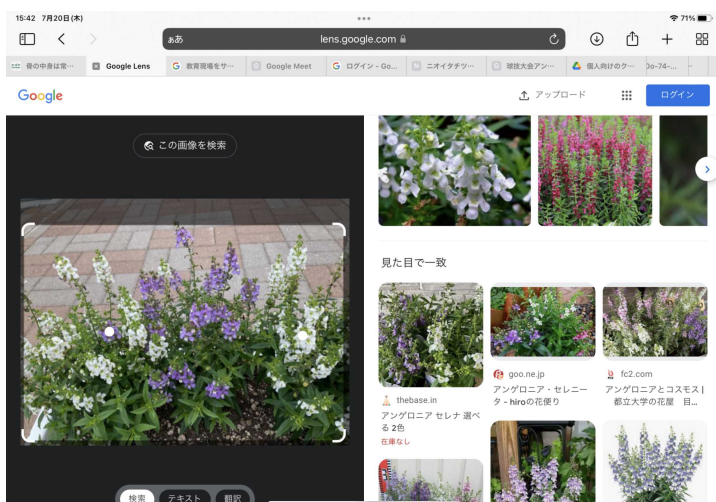
川内村立川内小中学園

(1) 本校 ICT 機器活用の特徴

- ・1人一台についてはiPadを活用中
→ iPad ならではの不便さ・アプリ等の導入の手続きが煩雑
- ・アプリの活用としては、「ロイロノート」が中心
→ 優れた情報共有能力と、手軽な使用感・どの分野でも活用法が見つかる
- ・ドリル学習としては、eライブラリが導入されているが、使用頻度は教科によって
- ・各教室に大型モニタと AppleTV → 教科教室制なので活用頻度は高い
- ・理科では iPad を測定器具としても活用 → 電流計・電圧計・pH 計・温度計など
- ・ポスター作成やレポート作成などは Pages を活用

(2) 実践例

① google レンズを使った植物図鑑の作成



← Google の検索窓からすぐにアクセスできる。カメラで撮った写真をすぐに検索、野草等の検索正答率も水準以上で、どの機器でも使える。

植物の名前 ヒメオドリコソウ



被子植物 双子葉類
シソ科 オドリコソウ属
特徴 花の形→ピンク色の小さい花
葉の形→対生するしわしわの
スぺード型の葉

エピソード もともとはヨーロッパにあった花

② 生徒会各委員会→学級審議→生徒会総会をシームレスにつなぐとともに、PDCA サイクルを回す「ロイロノートの活用」

令和5年度 生徒会本部 年間活動計画

◎活動目標
日本一のあいさつ
～全員が主役となり笑顔あふれる学校にしよう～

◎月別活動計画

月(活動目標)	活動内容
4月	・生徒会総会 ・あいさつ運動・朝の放送 ・あいさつ指導員ビデオ作成→にじいろ前、屋上発
5月	・春の遠足・運動会・中体連 ・宇津屋 ・田村市役所大造 社行会
6月	・競技大会(5年生以上)・apodでの放球 ・フレアスタート(月1回程度)
7月	・あいさつ強化運動
8月	・中高交流会
9月	・かえるマラソン
10月	・学費会・清流祭・赤い羽根募金 (毎月継続)

◎長期的な進め方・分割など

＜前期＞	＜後期＞
・あいさつ指導員(ビデオ)	
・あいさつ運動	
・放球大会・フレア・あいさつ・宇津屋	
・あいさつ強化→後期活動開始	

←活動計画の作成、ロイロノート上で共有し、そのまま総会の資料とする。

令和5年前期生徒会総会質問事項記録用紙

学 年	5-6	年	記録の名	西山紀希
質問対象委員会名	質問	内 容	質問者名	
生徒会	「あいさつ指導員ビデオとは、どんな活動ですか。」		力也	
	「活動は、どんなことで学費をやるのやを教えてください。」		絢大	
中央委員会	「体力UPする活動を予定していると思いますが、どんな事をやるのですか。」		梨々奈	
	「遠足の手伝いとは、例えばどんなことをするのですか。」		花帆	
学級審議委員会	「9月にあるPOP作りとは何を作るのですか。」		永琉	
バドミントン	「夏休み練習はどのような練習をするのですか。」		絢大	
	「気と体力向上プログラムとは、どんな活動ですか。」		力也	

※学級の質問事項の時間には合わせて決めた質問を記録してください。各学級各委員会に2つ以上の質問を希望してください。
※総会で取り上げる質問事項になりますので、代表して質問する児童・生徒をも必ず記入してください。

本校では、前期課程(小学生)も生徒会に携わる。生徒数が少ないため、複数年で要項審議、質問事項はリアルタイムで共有する

活動の反省もロイロノートで共有するとともに、各委員会ごとに、反省を生かし次月の活動計画に修正を加えていく。

生徒には植物図鑑(本)も併用させ、校内の野草図鑑を作成。個人的にはこの程度の簡単なものをたくさん作らせる方が、生徒の達成感も高いと思った。

◎長期的な活動計画についての後援

4～5月(長期的活動内容)	活 動 内 容
・あいさつ運動	・あいさつ強化運動時に制作(7月) ・下の名前であいさつをする。 ・グラフィックで発表する。
・遠足	・持ち帰りの企画などはよくできました。 ・ウイロのルールがわかりやすかったです。 →企画の内容をしっかりと確認
・運動会(企画運営)	・自分達が出した案をしっかりと達成することができました。 ・企画などを考える期間を早めれば良かったです。 ・前期生徒と後期生徒の種目を増やせば良かったです。 ・本大会で前期生徒と後期生徒のよさこいの練習を種やしたいです。
6月以降の活動計画の修正と今後の活動内容	
・あいさつ強化運動時に制作(7月)	
・ドッチボール	・ボールリレー(ハドルなど)
・前期課程	・バスケ(1年生・キックベースボール)
・ドッチボール(先生方も参加)	

(3) 課題・問題点

- ・生徒のリテラシー、端末の持ち帰りについて要検討
- ・校内研修等の場の設定
- ・情報交換・活用例の収集
- ・校務支援は本当に支援してくれるのか?